

Νεοελληνική Γλώσσα

γενικής παιδείας

A.

Η συγγραφέας στο κείμενό της αποδεικνύει την αναγκαιότητα της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής αυτομόρφωσης. Διευκρινίζει ότι η αυτομόρφωση στηρίζεται καταρχήν στον ίδιο τον άνθρωπο, πάντα όμως σε αλληλεπίδραση με την κοινωνία και τους θεσμούς της, και, άρα, προϋποθέτει την αυτενέργειά του, ώστε ως ελεύθερο κοινωνικό ον να συμπράττει και να συνεργάζεται, χαράσσοντας ο ίδιος την πορεία και τους τρόπους εκπαίδευσής του. Στη συνέχεια τονίζει ότι η αυτομόρφωση επιβάλλεται σήμερα από τη ραγδαία επιστημονική-τεχνολογική εξέλιξη και τις μεταβολές στην αγορά εργασίας, που έχουν ως επακόλουθο την αλλαγή πολλών επαγγελμάτων στη σταδιοδρομία ενός ατόμου, άρα την ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης. Από τα παραπάνω συνάγεται, καταλήγει η συγγραφέας, ότι η εκπαιδευτική διαδικασία, υπερβαίνοντας το σχολείο και την εφηβεία, καθίσταται διά βίου, ως αποτέλεσμα αλληλεπίδρασης γενεών, φύλων, πολιτισμών.

(120 λέξεις)

B1.

Είναι αναμφισβήτητο ότι οι νέοι σήμερα καλούνται να εργαστούν, να συνυπάρξουν, να δημιουργήσουν, να εξελιχθούν σε ένα πολυεπικοινωνιακό και πολυπολιτισμικό περιβάλλον, στο οποίο οι ραγδαίες τεχνολογικές εξελίξεις υπαγορεύουν την αλλαγή δύο ή τριών επαγγελμάτων στη διάρκεια της σταδιοδρομίας τους. Στην κοινωνία της παγκοσμιοποίησης και του Διαδικτύου, οφείλουν να έχουν την εκπαιδευτική και επαγγελματική κατάρτιση που θα τους επιτρέψει ευελιξία, προσαρμοστικότητα, ανάληψη ποικίλων αρμοδιοτήτων, ώστε να προετοιμάσουν και να αντιμετωπίσουν το μέλλον τους αποτελεσματικά σε μια κοινωνία κινητικότητας, ανταγωνισμού, ανακατατάξεων. Χρειάζονται, λοιπόν, μια παιδεία απαιτήσεων που θα ενθαρρύνει την αυτομόρφωση, με την έννοια ότι ο κάθε νέος θα διδάσκεται πώς να διαμορφώνει ο ίδιος την κουλτούρα που επιθυμεί,

ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 2010

Ενδεικτικές Απαντήσεις

πώς να καλλιεργεί τις δυνατότητές του μετατρέποντάς τες σε ικανότητες, πώς να ανακαλύπτει και να διαπλάθει τον εαυτό του, καθώς έρχεται αντιμέτωπος με τη γνώση.

(110 λέξεις)

B2. 4^η §

♦ ΤΡΟΠΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

i) ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ:

Η εκπαίδευση δεν νοείται πια ... αιώνα. **Και τούτο επειδή** τόσο το περιεχόμενο όσο και ο χρόνος ... της καθημερινής ζωής.

Αιτιολογείται η διαφοροποίηση/ διεύρυνση της έννοιας της εκπαίδευσης στις σύγχρονες κοινωνίες.

♦ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΕΣ ΤΡΟΠΟΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ii) ΟΡΙΣΜΟΣ:

Η εκπαίδευση δεν νοείται πια ως η απλή, κανονιστική μετάδοση γνώσεων από τις μεγαλύτερες γενιές στις νεότερες. Οριστέα έννοια: εκπαίδευση.

iii) ΑΙΤΙΑ – ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΑΙΤΙΟ: τόσο το περιεχόμενο ... όσο και ο χρόνος ... διαφορετικές κουλτούρες των ανθρώπων,

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ: Η εκπαιδευτική πράξη καθίσταται μια διαδικασία ... σχολικών τειχών.

iv) ΔΙΑΙΡΕΣΗ

δεν περιορίζεται στο χώρο και το χρόνο

Διαιρετέα έννοια: εκπαιδευτική πράξη. Διαιρετική βάση: τομείς/ περιοχές. Μέλη της Διαίρεσης: χώρο, χρόνο.

v) ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

α) (το σχολείο)

β) (περίοδος της νεότητας)

B2β. 4^η §

♦ ΔΟΜΙΚΑ ΜΕΡΗ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ: «Η εκπαίδευση δεν νοείται ... 19^ο αιώνα.»

ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ – ΣΧΟΛΙΑ: «Και τούτο επειδή, ... της καθημερινής ζωής.»

ΠΡΟΤΑΣΗ ΚΑΤΑΚΛΕΙΔΑ: «Η εκπαιδευτική πράξη ... πέραν των σχολικών τειχών.»

ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 2010

Ενδεικτικές Απαντήσεις

B3α.

ΛΕΞΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ	ΑΝΤΩΝΥΜΗ ΛΕΞΗ
ατομική	συλλογική (καθολική, ομαδική)
επιτρέπουν	απαγορεύουν (παρακαλύουν, εμποδίζουν)
ανεπαρκείς	πλήρεις (επαρκείς, αρκετές)
διαφορετικές	όμοιες (ίδιες)
επεκτείνεται	συρρικνώνεται (περιορίζεται)

B3β.

ΛΕΞΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ	ΣΥΝΩΝΥΜΗ ΛΕΞΗ
συνεχή	αέναη (διαρκής, αδιάκοπη, εξακολουθητική)
χρησιμότητα	ωφελιμότητα
συνέπειες	αποτελέσματα (επιπτώσεις, επακόλουθα, παρεπόμενα, απόρροιας)
δεξιότητες	ταλέντα (ικανότητες, επιτηδειότητες, επιδεξιότητες)
καθίσταται	γίνεται (καταλήγει, διαμορφώνεται)

B4.

- ♦ **Επίκληση στην αυθεντία:** αξιοπιστία, κύρος, ευρυμάθεια

Παράδειγμα: Η εκπαίδευση δεν νοείται πια... όπως την όριζε ο E. Durkheim κατά τον 19^ο αιώνα. (4^η §)

- ♦ **Επίκληση στη λογική/ Αποδεικτικός λόγος:** επιχειρήματα/ τεκμηρία, αλληλουχία νοημάτων, ιεράρχηση θέσεων

Παράδειγμα: Η συνολική τεχνολογική αναδιάρθρωση της εργασιακής δραστηριότητας

στερεί όλο και περισσότερο στα άτομα τη δυνατότητα να διατηρούν μία και μοναδική επαγγελματική ταυτότητα σε όλη τη διάρκεια της ενεργού ζωής τους. (Προκείμενη 1). Κατά συνέπεια, ανεξάρτητα από τις ψυχοκοινωνικές συνέπειες αυτής της κατάστασης για τα άτομα, οι νέοι άνθρωποι των τεχνολογικών κοινωνιών καλούνται να αλλάξουν δύο ή τρία επαγγέλματα στην επαγγελματική πορεία τους. (Προκείμενη 2). Το γεγονός αυτό (άρα) επιβάλλει στα άτομα να



ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 2010

Ενδεικτικές Απαντήσεις

κατακτούν διαρκώς γνώσεις, να ανανεώνουν τις δεξιότητές τους, να αποκτούν γρήγορα νέες ειδικεύσεις, δηλαδή, να εκπαιδεύονται γενικώς. (Συμπέρασμα). (3^η §)

♦ **Απρόσωπος λόγος:** ουδέτερο ύφος, επιστημονική ορολογία, ειδικό λεξιλόγιο

Παράδειγμα: αυτομόρφωση (1^η §)

♦ **Ερμηνευτικός λόγος**

Παράδειγμα: Ο άνθρωπος δεν δραστηριοποιείται μέσα σε ένα κοινωνικό κενό, αλλά μέσα σε ένα κοινωνικό περιβάλλον. Βρίσκεται, δηλαδή σε συνεχή επικοινωνία ... τους άλλους. (1^η §)

♦ **Περιγραφικός λόγος**

Παράδειγμα: Με τον όρο αυτομόρφωση περιγράφουμε μία σύνθετη εκπαιδευτική διαδικασία... (1^η §)

♦ **Συνοχή και Συνεκτικότητα**

Παράδειγμα: Με τον όρο αυτομόρφωση ... τους τρόπους της εκπαίδευσής του. (1^η - 2^η §§)

Συνοχή: μορφή

Με τον όρο αυτομόρφωση (1^η §)/ Με αυτή την έννοια, (2^η §): επεξήγηση

Συνεκτικότητα: νοηματική συνάφεια

Στην πρώτη(1^η §) παράγραφο περιγράφεται η έννοια της **αυτομόρφωσης** και αναλύεται η σύνδεσή της με την κοινωνία και τους θεσμούς της. Στη δεύτερη(2^η §) παράγραφο διευκρινίζεται ότι οι πρακτικές **αυτομόρφωσης** προϋποθέτουν την ενεργητική στάση του ατόμου.

♦ **Αναφορική χρήση της γλώσσας**

Παράδειγμα: Οι διαδικασίες και οι πρακτικές αυτομόρφωσης στη σημερινή εποχή δεν σημαίνουν την απουσία των άλλων, θεσμών και ατόμων, ούτε την κοινωνική απομόνωση του καθενός ατόμου, αλλά την ενεργητική στάση του. (2^η §)

Γ. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ: Άρθρο

- Τίτλος
- Σύνδεση με επικαιρότητα, Τεκμήρια
- Ύφος: άμεσο, οικείο, αντικειμενικό
- Μικροπερίοδος λόγος
- Γ' πρόσωπο
- Δημοσίευση στη σχολική εφημερίδα, ημερομηνία



ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 2010

Ενδεικτικές Απαντήσεις

ΤΙΤΛΟΣ

αυτο-μόρφωση: μια πρόκληση στο πεδίο της επιμόρφωσης

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

♦ Κάθε κοινωνία, στην πορεία της μέσα στον ιστορικό χρόνο, επιδιώκει να χαράζει, να ελέγχει, να διασφαλίζει τη συνέχεια και την εξέλιξή της. Η επιδίωξη αυτή πραγματοποιείται με τη σταθερότητα των θεσμών της και με την αγωγή των επερχόμενων γενεών που εγγυώνται τη βελτίωση και την πρόοδό της.

ΜΕΤΑΒΑΣΗ

♦ Βασικός φορέας αγωγής είναι η εκπαίδευση, η θεσμοθετημένη έκφραση Παιδείας με την οποία η Πολιτεία προσπαθεί να μετατρέψει τον «Ανθρωπο της Φύσης» σε «Ανθρωπο της Ιστορίας».

ΚΥΡΙΩΣ ΘΕΜΑ

ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ 1: σημασία της αυτομόρφωσης (ερώτηση)

♦ Οι νέες πραγματικότητες της ηλεκτρονικής επανάστασης, της Ενωμένης Ευρώπης, των διεθνών ανακατατάξεων και των νέων αξιών καθιστούν αναγκαία την επιμήκυνση της εκπαιδευτικής πράξης πέραν του σχολείου (και ως χωρικής και ως χρονικής πραγματικότητας) και τη θεμελίωση της **αυτομόρφωσης** ως τρόπου ζωής και αντίληψης στις σύγχρονες κοινωνίες.

♦ Ο σύγχρονος άνθρωπος αναγνωρίζει την κοινωνία ως μια συλλογική πραγματικότητα, έναν τρόπο συλλογικής έκφρασης των ατόμων που διαμορφώνουν μια τέτοια πραγματικότητα, για να εκδηλωθούν και να ζήσουν ως κοινωνικές οντότητες. Επιδιώκει, λοιπόν, τη διασφάλιση των προϋποθέσεων εκείνων που θα συμβάλλουν στην ολοκλήρωσή του ως Ανθρώπου, ως όντος μοναδικού και κοινωνικού ταυτόχρονα.

♦ Η αυτομόρφωση ως έννοια και διαδικασία στηρίζεται στο συνειδητοποιημένο, ελεύθερο και δημιουργικό άνθρωπο που, διαθέτοντας ατομική και συλλογική συνείδηση, σέβεται τις ανάγκες και τις επιθυμίες του και προσπαθεί να τις ικανοποιήσει στο πλαίσιο πάντα του κοινωνικού συνόλου.

♦ Η αυτομόρφωση καθιστά τον άνθρωπο ικανό να κατευθύνει τη νόηση, τη βούληση και τη δραστηριότητά του προς τη συλλογική ευημερία και την προσωπική ολοκλήρωση. Έχοντας συνείδηση της συλλογικής του ταυτότητας, του γεγονότος δηλαδή ότι συνέχεται με τα άλλα άτομα-μέλη με αμοιβαίους δεσμούς, μετέχει στην κοινωνία ως «πρόσωπο» σε μια σχέση **βιώματος και δημιουργίας** μαζί της.



ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 2010

Ενδεικτικές Απαντήσεις

♦ Ως κοινωνικό άτομο, συμπράττει με αίσθημα ευθύνης σε όλα τα επίπεδα της κοινωνικής δραστηριότητας. Το υψηλό πνευματικό επίπεδο, η εργατικότητα, η αρετή, η ευπείθεια στους νόμους διασφαλίζουν την αρμονική συνύπαρξη με το περιβάλλον.

♦ Η αυτομόρφωση ως ενεργητική και ατέρμονη επιλογή μάθησης ενισχύει την πνευματική εγρήγορση, οξύνει την κριτική ικανότητα, ενθαρρύνει την αυτενέργεια, δημιουργεί αντιστάσεις στην ισοπέδωση και την ομοιομορφοποίηση.

♦ Ο άνθρωπος διαμορφώνει ο ίδιος την κουλτούρα που επιθυμεί, διαπλάθει συνεχώς τον εαυτό του, (ξανα-) ανακαλύπτει την Τέχνη, εξελίσσει τις δυνατότητές του μετατρέποντάς τις σε ικανότητες, αναπτύσσει ελεύθερη βούληση και έκφραση, επικοινωνεί αναδεικνύοντας την πολιτική του φύση, νοσηματοδοτεί τη ζωή του, αποκτά αυτοπεποίθηση, αυτοπραγματώνεται, διαμορφώνει ανθρωπιστική συνείδηση, θεμελιώνει τα ιδανικά της ισότητας, της δημοκρατίας, της αμοιβαιότητας, της ανεκτικότητας, οδηγείται στην ηθική συγκρότηση, καθίσταται ακέραιος άνθρωπος.

♦ Μαθαίνει να ανιχνεύει και να αξιοποιεί τις κλίσεις και τα talέντα του, αποκτά καθολική θεώρηση των πραγμάτων, αποκωδικοποιεί, ερμηνεύει, κατανοεί ουσιαστικότερα τον κόσμο, ενστερνίζεται τις παραδόσεις και τις ανώτερες αξίες του πολιτισμού, αναπτύσσει μηχανισμούς δράσης και αντίδρασης, ώστε να λειτουργεί αποτελεσματικά στο σύγχρονο πολυεπικοινωνιακό και πολυπληροφοριακό περιβάλλον.

♦ Ο σύγχρονος νέος, συνδυάζοντας γνώσεις και ήθος και έχοντας σταθερά σημεία αναφοράς, διαπαιδαγωγείται να αυτοπεριορίζεται, να αγωνίζεται, να έχει θάρρος, να δείχνει ευαισθησία, να συνυπάρχει, να μοιράζεται, να ενδιαφέρεται για τα παγκόσμια προβλήματα.

♦ Η καλλιέργεια της ομαδικότητας, η συνεχής πνευματική αναμόρφωση, οι διέξοδοι δημιουργικότητας και αυτοέκφρασης, το ήθος, η αρετή, η επαγρύπνηση, η καλλιέργεια κοινωνικής συνείδησης είναι τα εφόδια για ανάληψη πρωτοβουλιών σε όλα τα επίπεδα της κοινωνικής ζωής, που οδηγούν στην ολοκλήρωσή του ως κοινωνικού ατόμου.

♦ Σε πρακτικό επίπεδο, καθίσταται ικανός, ως δρων ελεύθερο «πρόσωπο», να διαμορφώνει ο ίδιος το περιεχόμενο, τις συνθήκες και τους τρόπους της εκπαίδευσής του, να αυτοπροσδιορίζεται, να διακινείται ελεύθερα στις χώρες του

 **σύγχρονο**

ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ
ΓΕΩΡΓΗΤΙΚΗ - ΘΕΤΙΚΗ - ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ - ECDL

ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 2010

Ενδεικτικές Απαντήσεις

κόσμου, να αποκτά ανταγωνιστικό πλεονέκτημα στο πλαίσιο της παγκοσμιοποιημένης αγοράς, να διασφαλίζει την επαγγελματική εξέλιξη και αποκατάσταση, συνεργαζόμενος αποτελεσματικά με ανθρώπους διαφορετικών χωρών και κουλτούρας.

♦ Η αντικειμενική, κριτική και νηφάλια κατανόηση των σύνθετων παγκόσμιων προβλημάτων που προκαλούν οι συνεχείς ανακατατάξεις στα υπάρχοντα πολιτικοκοινωνικά και ιδεολογικά συστήματα, οι ραγδαίες τεχνολογικές αλλαγές και οι μεταβολές στην αγορά εργασίας που συνεπάγονται, η πολυεπίπεδη κρίση στο διεθνή χώρο τον εφοδιάζουν με ορθολογική κρίση, ευελιξία και προσαρμοστικότητα για την αποτελεσματική επίλυσή τους.

♦ «**Η αυτομόρφωση είναι οικονομική και κοινωνική επιταγή.**»

Κ. Μπαλάσκας

ΜΕΤΑΒΑΣΗ

♦ Η ανάγκη διαμόρφωσης της προσωπικότητας ενός νέου ανθρώπου ευέλικτου και αποτελεσματικού υπαγορεύει την αναζήτηση διεξόδων και εναλλακτικών -πέραν της θεσμοθετημένης από την Πολιτεία σχολικής εκπαίδευσης- λύσεων εκπαιδευτικής και επαγγελματικής κατάκτησης και διά βίου παιδείας και μάθησης, ώστε να μπορεί ο σύγχρονος άνθρωπος, και ιδιαίτερα ο νέος, να ανταποκριθεί στις διαρκώς μεταβαλλόμενες ανάγκες των καιρών.

ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ 2: τρόποι «διά βίου» πραγμάτωσης της αυτομόρφωσης (ερώτηση)

♦ Το σχολείο να εκσυγχρονιστεί, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των καιρών. Έχοντας ως στόχο, όχι την απλή μετάγχιση γνώσεων, αλλά την ομαλή και πλήρη κοινωνικοποίηση του νέου και την ωρίμαση της προσωπικότητάς του, να συμβάλει στη διαμόρφωση **ελεύθερων, δημοκρατικά και δημιουργικά σκεπτόμενων πολιτών** με την ανάπτυξη των νοητικών δυνάμεων, την όξυνση της κριτικής ικανότητας, την καλλιέργεια των διαπροσωπικών και κοινωνικών σχέσεων, τη συγκρότηση πολιτικής ταυτότητας, τη διαμόρφωση πολιτιστικής συνείδησης, την καλλιέργεια αρχών και ιδανικών.

♦ Κρίνεται αναγκαίος ο **ανθρωποκεντρικός προσανατολισμός** της σύγχρονης εκπαίδευσης που θα στηρίζεται:

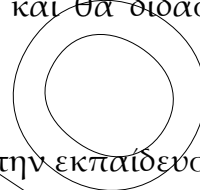
✓ στη βιωματική σχέση του μαθητή με τις ανθρωπιστικές αξίες της κλασικής παιδείας και του Διαφωτισμού



ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 2010

Ενδεικτικές Απαντήσεις

- ✓ στο συγκερασμό της ανθρωπιστικής και της τεχνικής παιδείας
- ✓ στη διασφάλιση της **καθολικής παιδείας**, μιας παιδείας για όλους χωρίς προνόμια και διακρίσεις, που θα καταργεί τα στεγανά ανάμεσα στους διάφορους επιστημονικούς κλάδους, τάξεις, εθνικότητες, και θα διδάσκει τους τρόπους της «**διά βίου παιδείας**»
- ✓ στην προώθηση της αισθητικής αγωγής
- ✓ στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση
- ✓ στη διεπιστημονική προσέγγιση, προσφέροντας στους νέους τη δυνατότητα πρακτικών λύσεων σε άμεσα προβλήματα
- ✓ στην εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες
- ✓ στην επανασύνδεση με την αγορά εργασίας και το σύγχρονο επαγγελματικό προσανατολισμό
- ✓ στη διαπολιτισμική φιλοσοφία και εκπαίδευση, που ευνοεί τον αμοιβαίο σεβασμό και την αμοιβαία κατανόηση μεταξύ όλων, ανεξάρτητα από τη γλωσσική, εθνική ή θρησκευτική καταγωγή τους και καλλιεργεί μια ειλικρινή διάθεση για προσέγγιση του πολιτισμικά άλλου
- ✓ στην ενεργοποίηση του μαθητή μέσα από τις μαθητικές κοινότητες που ενθαρρύνουν εθελοντικές πρωτοβουλίες...
 - ◆ Οι τρόποι πραγμάτωσης της **διά βίου αυτομόρφωσης** μπορούν αν ενισχυθούν από:
 - ✓ ανάληψη πρωτοβουλιών από το κράτος, την τοπική αυτοδιοίκηση, αλλά και τις επιχειρήσεις, τους μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς, τα άτομα
 - ✓ θεσμούς Επαγγελματικού Προσανατολισμού που ενημερώνουν με σοβαρότητα και ακρίβεια
 - ✓ Ανοιχτά Πανεπιστήμια
 - ✓ Βιβλιοθήκες
 - ✓ Ημερίδες, Συνέδρια, Σεμινάρια που προσφέρουν επιμόρφωση και εξειδίκευση
 - ✓ Κέντρα κατάρτισης και επικοινωνίας, με στόχο τη λαϊκή επιμόρφωση
 - ✓ Μαζικά Μέσα Ενημέρωσης και Επικοινωνίας που λειτουργούν ως άμεση και αστείρευτη πηγή γνώσης και πληροφορίας
 - ✓ Ειδικότερα, το διαδίκτυο διανοίγει νέες -απεριόριστες- προοπτικές επικοινωνίας, ενημέρωσης, εργασίας, ανταλλαγής πληροφοριών, γνωριμίας με λαούς και πολιτισμούς...



Σύγχρονο
ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ
ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ - ΘΕΤΙΚΗ - ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ - ECDL

ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 2010

Ενδεικτικές Απαντήσεις

- ✓ Εκμάθηση ξένων γλωσσών που διευκολύνει τις επαγγελματικές σχέσεις, ανοίγει νέους κόσμους, συνδέει βαθύτερα τους ανθρώπους, καθώς οδηγεί στην ουσιαστική γνώση του πολιτισμού τους
- ✓ Δημιουργία σχέσης ζωής με το **βιβλίο** που αποτελεί έναν ανεξάντλητο διάλογο με τον κόσμο και τη ζωή, διευρύνει τους ορίζοντες, αποδεσμεύει το πνεύμα, ουσιαστικοποιεί την ελευθερία, πολλαπλασιάζει το βαθμό αυτογνωσίας
- ✓ Επαφή με την **Τέχνη** σε μια προσπάθεια αυτοσυνειδησίας, ωρίμασης, πολυδιάστατης βίωσης και ύπαρξης, πραγμάτωσης μιας ανώτερης κοινωνικής συμβίωσης
- ✓ Περιήγηση σε όλο τον κόσμο, ώστε ο «**πολίτης του κόσμου**» να ανατροφοδοτείται αντλώντας εμπειρίες, να έρχεται σε άμεση ουσιαστική επαφή με διαφορετικούς ανθρώπους και πολιτισμούς, να εμπλουτίζει το συναισθηματικό του κόσμο.

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

- ♦ Το γεγονός της συλλογικότητας είναι η δυνατότητα της ατομικότητας να συγκροτεί σχέσεις κοινωνικού βίου που δεν εξαντλούνται στα όρια της δικής της εφήμερης επιβίωσης.
- ♦ Στο βαθμό που ο κάθε άνθρωπος πραγματώνεται ως ον μοναδικό και ανεπανάληπτο, τις δεδομένες σχέσεις κοινωνικού βίου τις αντιλαμβάνεται διαφορετικά, τις βιώνει διαφορετικά και τις διαμορφώνει διαφορετικά συμβάλλοντας στην οικοδόμηση του πολιτισμού.
- ♦ **Απαραίτητη προϋπόθεση η αυτοσυνειδησία, ηεγρήγορση, η αυτομόρφωση «διά βίου».**

εφημ. «Παιδεία»

14/ 05/ 2010

Επιμέλεια: Μ. Κυριακάκη

Σ σύγχρονο

Φ Ρ Ο Ν Τ Ι Σ Τ Η Ρ Ι Α
ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ – ΘΕΤΙΚΗ – ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ – ECDL

ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 2010

Ενδεικτικές Απαντήσεις

Σ Χ Ο Λ Ι Ο

- ✓ Η επιλογή του κειμένου της Αλεξάνδρας Κορωναίου για την εξέταση του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας γενικής παιδείας στις Πανελλαδικές Εξετάσεις 2010 κρίνεται εξαιρετική, καθώς εστιάζει σε θέματα, συνθήκες, προκλήσεις που αφορούν τους σύγχρονους νέους.
- ✓ Η σύνθεση της Περίληψης (Ομάδα Α') δεν παρουσιάζει δυσκολία: τα νοήματα είναι σαφή, η νοηματική αλληλουχία ευκρινής, η διατύπωση ακριβής.
- ✓ Οι Ερωτήσεις (Ομάδα Β') είναι αναμενόμενες και με μικρό βαθμό δυσκολίας.
- ✓ Η Παραγωγή Λόγου (Ομάδα Γ') αφορά σε δύο ζητούμενα που έχουν άμεση σχέση με τους μαθητές και τη σύγχρονη πραγματικότητα, ώστε τους δίνεται η δυνατότητα να αξιοποιήσουν την εμπειρία τους, να αναλύσουν τις σκέψεις τους και τους προβληματισμούς τους, να καταθέσουν τις προτάσεις τους, και παράλληλα να αναδείξουν την εκφραστική τους ικανότητα σε συγκεκριμένο επικοινωνιακό πλαίσιο.
- ✓ Πρβλ. ΣΥΓΧΡΟΝΗ βιβλιοθήκη, Νεοελληνική Γλώσσα, Τετράδια Νεοελληνικής Γλώσσας, Κείμενο 63: Πρόσωπα του 21^{ου} αιώνα, *Τζακ Λανγκ*, σσ. 232 - 234.
- ✓ Πρβλ. ΣΥΓΧΡΟΝΗ βιβλιοθήκη, Νεοελληνική Γλώσσα, Σχεδιαγραμματικές Προτάσεις Ανάπτυξης Θεμάτων στην Έκφραση-Έκθεση, θέματα 12 - 15, σσ. 58 - 74.
- ✓ Πρβλ. ΣΥΓΧΡΟΝΗ βιβλιοθήκη, Διαγώνισμα Νεοελληνικής Γλώσσας Γ' Λυκείου, Δ' Κύκλος, 10 Ιανουαρίου 2010, Κείμενο: Εκπαίδευση και Νέες Πραγματικότητες, *Γεώργιος Μπαμπινιώτης*, *Ελληνική Γλώσσα: Παρελθόν - Παρόν - Μέλλον*.
- ✓ Πρβλ. ΣΥΓΧΡΟΝΗ βιβλιοθήκη, Βιβλίο Επανάληψης Γ' Λυκείου, Νεοελληνική Γλώσσα, Γ' Λυκείου, Σχολική Περίοδος 2009-2010, Κείμενο 6: Ασκήσεις Φιλοσοφίας, σσ. 71 - 72.

